

## 教学过程的监控体系

### 一、坚持“三期”教学常规督导

教学质量评价中心教务处会同教学督导组分期初、期中、期末三个阶段展开，属常规教学检查与督导，是对教学质量的阶段监控。学期初重点检查各二级学院教学准备到位情况；期中主要检查教学进度、教学方法、教学改革和教学效果等教学质量目标的完成程度；学期末重点检查教学任务完成情况以及课程考核情况，以抓考风考纪为重点促进全校学风建设。

### 二、建立和完善各级领导干部听课制度

一是学校规定校级领导、机关处室领导和教学管理干部必须深入课堂，直接了解和掌握教学过程、组织管理、教学环境条件等情况，评估教学质量，促使各级领导主动建立与教学第一线的直接联系，及时发现、解决教学中存在的问题，确保教学正常运行；

二是各二级学院领导和相关科室人员定期和不定期地深入课堂听课，检查教学进度，掌握教与学的动态。

### 三、全员教师教学质量评价

通过同行评议、专家评议、学生网上评教等活动，对教师课堂教学质量进行综合评价，使教师对自己的教学获得足够的反馈信息，了解自己在教学中的优势和不足，以此来调整和改进自己的教学工作，同时也给教学管理部门的决策提供参考依据。进一步督促教师潜心教学、钻研业务，加大精力投入。对教学质量评价结果为优秀的教师给

予适当奖励，在职称评审以及其他有关教学奖项（如青年教师优质课奖、教学明星、教学名师）等申报中，将其作为重要条件。

#### **四、主要教学环节的专项检查与评价**

教学质量评价中心会同教务处、教学专家委员会及教学督导组对主要教学环节执行情况进行专项检查，包括教学基本文件（教学大纲、考试大纲、授课计划、教案、课件等）完成情况，课堂教学、实践教学、试卷、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量状况，查找问题，分析原因，提出对策，督促整改。

#### **五、毕业生及用人单位跟踪调查**

一是通过建立毕业生毕业资格审核制度，严格按人才培养方案执行，制定相应的考核办法，对人才培养质量进行综合评估；

二是通过招生就业工作部门发放调查问卷，采取典型调查与抽样调查相结合的办法，建立毕业生联系制度，定期开展毕业生质量的跟踪调查活动；

三是组织召开用人单位领导和毕业生的座谈会，及时了解和掌握毕业生的基本信息，听取用人单位反馈意见，为学校修订完善人才培养方案以及相关管理制度提供重要的参考依据。